

# 全国医学专业学位研究生教育指导委员会

---

## 关于公布 2019 年研究课题立项结果的通知

医专业学位委〔2019〕14 号

有关单位：

为了促进我国医学专业学位研究生教育事业发展，全国医学专业学位研究生教育指导委员会（以下简称“教指委”）开展 2019 年研究课题立项工作，根据《全国医学专业学位研究生教育指导委员会关于 2019 年研究课题立项的通知》（医专业学位委〔2019〕1 号），获得了广大医学专业学位研究生培养单位的大力支持。总计有 891 个项目申请，通过形式审查进入专家评审环节的课题有 660 项。按照《全国医学专业学位研究生教育指导委员会（中国学位与研究生教育会医学专业工作委员会）研究课题管理办法》，经专家在线盲审后，共有 290 项研究课题获批立项。现将有关事项通知如下：

### 一、课题立项类别与资助经费

2019 年课题获批立项类别为：A1 类 2 万元、A2 类 1.2 万元、B1 类 0.8 万元、B2 类 0.4 万元、B3 类 0.2 万元、C 类无资助经费。

### 二、课题要求

1. 课题依托单位有义务为课题负责人的研究工作提供相应支持和经费，同时有责任监督课题研究的实施。

2. 课题负责人应按照《全国医学专业学位研究生教育指导委员会（中国学位与研究生教育会医学专业工作委员会）研究课题管理办法》要求及课题立项申请书中计划，保质地如期完成研究。课题负责人须履行合同书中各项要求。

3. 成果要求：重点课题（A类）须在学术刊物上正式发表一篇以上学术论文，一般课题（B类、C类）应有学术论文被学术刊物接受。课题成果须注明“全国医学专业学位研究生教育指导委员会（中国学位与研究生教育学会医学专业工作委员会）立项资助”，并标注课题编号。

### 三、课题合同书填报

1. 本次课题合同书由网上填报后自动生成。

2. 登录“中国医药学研究生教育信息网”后进入研究课题模块（网址：<http://www.medgrad.cn/>）。

3. 课题合同书在线填写方式与步骤详见附件2《中国医药学研究生教育信息网用户操作手册》。

4. 课题合同书填报时间：2019年11月5日至11月20日，11月20日24:00系统关闭。

### 四、课题合同书要求

1. 合同书的研究目标和主要研究内容、实施方案等，应与申请书保持一致。课题项目预算根据课题资助金额合理制定，C类课题预算后由学校自筹解决。

2. 系统自动生成合同编号，课题负责人所在单位及个人信息由

系统自动导入申报课题时所填内容，原则上不予自行修改。

3. 在线填写提交后生成合同书文本，下载打印一式五份，甲方三份，乙方两份。合同中涉及的课题负责人所在单位（课题依托单位）、法人单位账户、法人单位公章三者名称应一致，统一由所属高校签署。

## 五、课题合同书提交

1. 课题合同书下载打印后，经课题负责人签字并加盖所属高校公章，一式五份，于2019年11月30日前邮寄至教指委秘书处。

### 2. 教指委秘书处联系方式

邮寄地址：北京市海淀区学院路38号北京大学医学部

尉锐楠 电话：010-82805562

金鑫 电话：010-82805042

## 六、课题项目拨款

### 1. 课题合同书签署

课题合同书加盖中国学位与研究生教育学会（国家级一级学会）公章。

### 2. 资助经费拨款

课题合同书签订后，资助经费由中国学位与研究生教育学会拨付到乙方指定的银行账号，乙方在拨款后5个工作日内将发票寄送至教指委秘书处（尉老师收）。

### 3. 资助经费发票要求

乙方应开具增值税普通发票

发票抬头：中国学位与研究生教育学会

税 号：51100000500015209A

开票内容：课题费/技术开发费/技术服务费

附件 1:《全国医学专业学位研究生教育指导委员会（中国学位与研究生教育会医学专业工作委员会）研究课题管理办法》

附件 2:《中国医药学研究生教育信息网个人用户操作手册（填报课题合同分册）》

附件 3: 2019 年教指委研究课题立项名单

全国医学专业学位研究生教育指导委员会（代章）

中国学位与研究生教育学会医学专业学位工作委员会

2019 年 11 月 4 日



附件 3:

2019 年研究课题立项名单  
(按学校名称与立项类别排序)

序号	学校	课题项目	课题 负责人	立项 类别	课题方向
1	安徽医科大学	医学人文视野下：叙事医学在临床医学研究生教学中的应用研究	张志强	A1	6.3 医学专业学位研究生人文素养研究
2	安徽医科大学	医学研究生社会适应特征及与学业压力、学业情绪、心理韧性的关系研究	李惠萍	B1	6.4 医学专业学位研究生心理评价研究
3	安徽医科大学	公共卫生专业学位毕业研究生职业发展现况及其质量评价指标体系的构建	王静	B2	2.3 毕业研究生职业发展质量研究
4	安徽医科大学	“互联网+CSPDCA 循环法”在医学专业学位研究生临床教学中的研究	吴泽兵	B3	3.2 医学专业学位研究生课程教学体系建设、教学方式改革研究
5	安徽医科大学	医学专业学位研究生共情能力现状及其与心理弹性的关联研究	周晓	B3	6.4 医学专业学位研究生心理评价研究
6	安徽医科大学	基于住院医师规范化培训效果的方法评价学研究	桑杨	C	2.1 医学专业学位研究生教育质量评价、评估指标体系的研究
7	安徽医科大学	情景模拟教学在全科医学研究生临床能力训练中的应用	苏增锋	C	3.6 全科医学领域研究生教育发展研究
8	安徽医科大学	团队导向学习法在研究生导师导学育人中的应用研究	汪庆童	C	5.2 研究生导师如何处理好课题研究与人才培养的关系
9	蚌埠医学院	Mini-cex 及 DOPS 在护理硕士专业学位研究生临床能力考核评估体系中应用与评价	朱宁宁	B3	3.2 医学专业学位研究生课程教学体系建设、教学方式改革研究
10	蚌埠医学院	“双一流”建设背景下口腔医学专业学位硕士研究生临床能力考核指标体系研究	陆坤	C	2.1 医学专业学位研究生教育质量评价、评估指标体系的研究
11	北华大学	护理硕士专业学位研究生职业发展路径的研究	王雪巍	C	3.3 医学专业学位研究生职业素养培育路径研究
12	北京大学	“双一流”高校医学学科科研竞争力、潜力与发展分析	金鑫	A1	1.2 世界一流大学建设、一流学科建设的研究与绩效评价

序号	学校	课题项目	课题负责人	立项类别	课题方向
155	宁夏医科大学	医学研究生招生计划分配的机制研究	程建华	B3	4.1 医学研究生(全日制、非全日制)招生选拔、招生名额分配机制研究
156	青岛大学	"PBL-SOAP"教学模式在外科住院医师规范化培训教学中的应用	周岩冰	A2	3.2 医学专业学位研究生课程教学体系建设、教学方式改革研究
157	青岛大学	以内科知识及典型案例为补充的外科专业学位研究生综合培养体系的构建和实施效果评价研究	丁雪丽	B1	3.2 医学专业学位研究生课程教学体系建设、教学方式改革研究
158	青岛大学	分层教学在重症医学科研究生培养中的应用研究	邢金燕	C	3.2 医学专业学位研究生课程教学体系建设、教学方式改革研究
159	青岛大学	并轨培养模式下临床医学专业硕士研究生人文素养培养模式探讨	曹彩霞	C	6.3 医学专业学位研究生人文素养研究
160	清华大学	EPAs 在妇产科研究生培养中的应用	黄振宇	C	3.2 医学专业学位研究生课程教学体系建设、教学方式改革研究
161	三峡大学	临床医学专业学位研究生职业精神塑造 5W1H 培训模式研究与实践	杨丹丹	B2	3.3 医学专业学位研究生职业素养培育路径研究
162	山东大学	"双轨合一"模式下硕士规培生的心理健康: 发展轨迹、预测模型及基于手机 APP 的干预方案构建	曹枫林	A2	6.4 医学专业学位研究生心理评价研究
163	山东大学	基于供给侧视角的护理硕士专业学位研究生培养模式优化	栾晓嵘	B1	3.1 医学专业学位培养的的定位、功能、特征分析及培养特殊性研究
164	山东大学	口腔专业学位研究生院感教学创新模式的探讨	吴峻岭	B2	3.2 医学专业学位研究生课程教学体系建设、教学方式改革研究
165	山东大学	医学类研究生创新行为的变化轨迹及影响路径研究	范秀珍	C	1.1 医学专业学位研究生教育的教育学、社会学、经济学、管理学、心理学研究
166	山东大学	公共卫生硕士国际比较研究及国际化培养模式探索	马伟	C	3.5 研究生教育国际化及国际比较研究
167	山西医科大学	建立口腔医学专业学位硕士研究生培养质量的评价监控体系	马艳宁	C	2.1 医学专业学位研究生教育质量评价、评估指标体系的研究